

Chaire de recherche
en Éducation et francophonies

Rapport annuel d'activités de la Chaire de recherche en Éducation et francophonies (CREF) 2008-2009

**Titulaire : Nathalie Bélanger, Prof. agrégée, Faculté d'éducation,
Université d'Ottawa**

1. Introduction au rapport d'activités :

Il me fait plaisir de vous présenter notre quatrième rapport d'activités pour l'année 2008-2009. La Chaire de recherche en Éducation et francophonies a vu le jour en 2005. L'année universitaire qui vient de s'achever fut principalement marquée par de multiples projets de publication et de diffusion de résultats de recherche, dont la rédaction de deux ouvrages dont je suis la première directrice de publication, soit *Élèves en difficulté et inclusion. Vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs* et *Produire et reproduire la francophonie en la nommant*. Ces travaux ont été menés en étroite collaboration avec des assistant/es de recherche et des étudiant/es que je dirige dans le cadre des études supérieures.

Je tiens à remercier les collègues associés à la Chaire et les précieux assistant/es de recherche pour leur excellent travail, le personnel de la Faculté d'éducation pour leur soutien et les organismes subventionnaires tel le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada pour leur soutien financier dans la réussite des projets décrits plus amplement ci-dessous.

Après plus de quatre ans en tant que chargée de recherche à la Chaire, Geneviève Beaulieu poursuivra son aventure sous le ciel de l'Inde où elle se rendra grâce à une bourse d'étude. J'aimerais chaleureusement remercier Geneviève pour son excellent travail tout au long de ces années et lui souhaiter une bonne continuation.

Ce rapport est divisé en huit sections : 1) introduction et présentation de la Chaire ; 2) projets complétés ; 3) projets en cours ; 4) conférences organisées dans le cadre des activités de la Chaire ; 5) travaux académiques et communautaires ; 6) publications et communications ; 7) formation et francophonies ; et 8) francophonie et communautés.

1. Introduction et présentation de la Chaire

1.1 Objectifs de la Chaire de recherche en éducation et francophonies

Les activités de la Chaire visent à créer un lieu de rencontre entre partenaires universitaires, scolaires, associatifs et communautaires, et permettent d'identifier les caractéristiques d'une

école accueillante en milieu minoritaire de langue française afin d'éviter que des élèves deviennent à risque d'exclusion ou de marginalisation. Les activités de recherche de la Chaire consistent, plus particulièrement, en l'étude des processus d'inclusion et d'exclusion à l'école, à partir d'approches interdisciplinaires qui regroupent des disciplines comme la sociologie de l'éducation, la sociolinguistique, la science politique et l'anthropologie. Ces activités cadrent avec le mandat que l'Université s'est donné en créant les Chaires sur la francophonie canadienne lequel vise à « respecter le caractère bilingue de l'Université d'Ottawa et [...] établir les bases d'un réseau solide de chercheurs partageant les mêmes centres d'intérêt » (www.recherche.uottawa.ca/research_chairs_francophonie-f.php). Spécifiquement, les activités de la Chaire permettent, tel que mentionné sur le site de l'Université :

- l'établissement d'un programme de recherche multidisciplinaire de haut niveau sur la francophonie canadienne, tout particulièrement franco-ontarienne ;
- la publication dans les meilleures revues ;
- la mise sur pied d'un séminaire doctoral sur la francophonie canadienne ;
- la contribution importante à la formation à la recherche auprès d'étudiants diplômés dans de nombreux programmes, à la fois disciplinaires et interdisciplinaires ;
- la participation à des activités annuelles conjointes de diffusion des résultats de recherche sur la francophonie canadienne ;
- le raffermissement des liens avec la communauté régionale, nationale et internationale.

1.2 *Collaborateurs à la Chaire de recherche*

L'équipe de la chaire composée des collaboratrices suivantes :

Nathalie Bélanger détient un doctorat de l'Université René Descartes-Paris V (1997). Elle fut stagiaire postdoctorale à l'Université de Sheffield (UK) en 1998. De 1998 à 2005, elle a enseigné à OISE/Université de Toronto en tant que professeure agrégée. Elle s'intéresse aux processus d'inclusion et d'exclusion à l'école, à partir d'une perspective sociologique. Ses intérêts de recherche et d'enseignement portent sur les approches sociologiques/anthropologiques/critiques en éducation et sur les thèmes de l'égalité/équité, les minorités, la francophonie, l'enfance en difficulté, les perspectives ou représentations des enfants et apprenants et les rapports école/famille/communauté.

Caroline Andrew, Ph.D. de l'Université de Toronto, professeure éminente et directrice du Centre d'études en gouvernance de l'Université d'Ottawa, s'intéresse à la gouvernance, aux politiques sociales, aux enjeux liés à la diversité, au bénévolat, au développement urbain et à la question des femmes et de la politique.

Diane Farmer est professeure adjointe au Département de sociologie et d'études de l'équité en éducation, à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (OISE) de l'Université de Toronto et directrice du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (OISE/UT). Spécialiste de la sociologie des francophonies, de l'éducation et de l'enfance, elle s'intéresse aux transformations internes des communautés ainsi qu'à l'institution scolaire, ses logiques et le jeu des acteurs. Ses recherches ont traité de l'organisation sociale et communautaire au sein des francophonies, des rapports politiques entre élèves dans le cadre des classes à niveaux multiples, notamment dans les

écoles de langue française, de l'hétérogénéité de la salle de classe ainsi que des relations entre l'école et les familles émigrées francophones.

Phyllis Dalley, Ph.D. de l'Université de Toronto, est pédagogue et sociolinguiste investie dans la recherche en éducation en milieu minoritaire. Sa recherche en milieu francophone au Canada concerne les processus sociaux d'inclusion, d'exclusion et de construction identitaire. À titre de sociolinguiste, elle s'intéresse au rôle de la langue (des langues) comme outil de différenciation et de subversion dans ce processus. Elle a un intérêt marqué pour les stratégies des personnes situées à la marge ou à l'extérieur des groupes sous étude. À titre de pédagogue, elle travaille activement à la traduction de la théorie sociolinguistique et critique à une pratique pédagogique inclusive. Cette hybridation de son identité de chercheuse l'a menée vers le développement, avec d'autres, d'une sociolinguistique du changement.

Liliane Dionne, Ph.D., est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses domaines et intérêts de recherche se concentrent sur le développement professionnel des enseignants, l'enseignement et l'apprentissage des sciences, l'éducation relative à l'environnement et le loisir scientifique. Ses projets de recherche actuels portent sur la création de communautés d'apprentissage pour le développement professionnel des enseignants en sciences, sur les partenariats écoles-communautés en milieu francophone minoritaire, ainsi que sur l'éducation à la santé dans les écoles de milieux francophones minoritaires. Elle enseigne la didactique des sciences et des technologies, la didactique de la biologie, ainsi que les méthodes de recherche en éducation.

Geneviève Beaulieu est diplômée à la maîtrise en sociologie de l'Université d'Ottawa et professionnelle de recherche dans le cadre des activités de la CREF.

Tina Desabrais, Berthe Kayitesi, Siméon Essama Owono, Nathalie Gougeon et Joannie St-Pierre sont étudiant/es et/ou assistant/es de recherche à la CREF.

Voici résumées nos principales réalisations d'équipe ou individuelles.

2. Projets de recherche complétés

2.1 Produire et reproduire la francophonie en la nommant

Chercheuse principale : Phyllis Dalley

Co-chercheur/es : Nathalie Bélanger, Caroline Andrew et Nicolas Garant

Assistante de recherche : Tina Desabrais

Publication des actes de colloque qui eut lieu du jeudi 27 au dimanche 30 septembre 2007 à l'Université d'Ottawa. Les membres du comité de direction sont : Nathalie Bélanger, Nicolas Garant, Phyllis Dalley et Tina Desabrais. L'ouvrage revu, corrigé et accepté paraîtra en octobre 2009

Projet financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH), l'Université d'Ottawa et la Faculté d'éducation (2007)

2.2 *Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieux de garde : vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs*

Chercheuse principale : Nadia Rousseau
Co-chercheuse (parmi d'autres) : Carmen Dionne
Collaboratrice : Nathalie Bélanger

Ce projet vise à mettre en évidence les caractéristiques et initiatives éducatives d'inclusion d'élèves en situation de handicap ou en difficulté dans différents milieux de garde au Québec.

Fonds de recherche sur la société et la culture (2007-2010)

2.3 *Pour une approche globale des droits de l'enfant*

Chercheuse principale : Rachel Grondin
Co-chercheuse (parmi d'autres) : Nathalie Bélanger

Ce projet vise à développer un cours d'études supérieures interdisciplinaire portant sur les droits de l'enfant et la place des enfants dans la société. La demande est actuellement à l'étude au bureau de la commission des humanités.

Université d'Ottawa (Fonds pour le développement d'initiatives interdisciplinaires)

2.4 *Trousse virtuelle en langue française d'apprentissage et d'enseignement en méthodes de recherches en sciences humaines*

Chercheuse principale : Liliane Dionne
Co-chercheur/es : Nathalie Bélanger, Marielle Simon, Pierre C. Bélanger, Ann Hemingway et Catherine Paquet

Le but de ce projet est de développer une trousse visant à appuyer l'enseignement et l'apprentissage en sciences humaines en langue française. Le financement accordé a permettra d'assurer le développement d'une bannière de cours. La trousse sera prochainement accessible.

Université d'Ottawa (Fonds pour le développement d'initiatives liées à la qualité de l'apprentissage et de l'expérience universitaire)

3. Projets de recherche en cours

3.1 *Représentations des élèves et inclusion à l'école de langue française en Ontario*

Chercheuse principale : Nathalie Bélanger

Assistante de recherche : Nathalie Gougeon

Conseil de recherche en sciences humaines (2007-2010)

Le but de ce projet de recherche est de mettre à jour, dans des écoles élémentaires de langue française en Ontario, les représentations des élèves face à la question de l'inclusion. Trois classes de deux différentes écoles nous ont accueillis de décembre 2008 et mai 2009 pour ce projet.

3.2 *Évaluation de l'Entente Canada-Ontario*

Chercheuse principale : Caroline Andrew

Co-chercheuses : Nathalie Bélanger, Anne Mevellec, Nathalie Burlone

Évaluation des projets financés par rapport aux objectifs des politiques éducatives et sociales. Les projets à l'étude portent sur l'aménagement linguistique, les services à l'élève, la petite enfance, l'enfance en difficulté et la recherche et le développement.

Ministère de l'éducation de l'Ontario (2008) Première phase

3.3 *Les clubs de devoirs*

Le but de ce projet est de s'intéresser aux clubs de devoirs à titre d'espace discursif mettant en relation l'école, les parents et la communauté locale afin de mieux comprendre quel rôle jouent ces clubs dans le contexte actuel à Ottawa. Nous en sommes au démarrage du projet.

Chercheuse principale : Phyllis Dalley

Co-chercheuses : Caroline Andrew, Nathalie Bélanger et Sylvie Lamoureux

3.4 *Gouvernance et développement communautaire : les nouvelles modalités d'action au sein de la francophonie canadienne*

Chercheuse principale : Linda Cardinal

Co-chercheuse (parmi d'autres) : Nathalie Bélanger

L'objectif principal est d'étudier, évaluer, comparer et formaliser les savoirs pratiques de la gouvernance communautaire développés au sein de la francophonie canadienne depuis les années 1990. Des profils et des études de cas dans différents milieux (communautaire, éducatif, etc.) seront réalisés. Nous en sommes au démarrage du projet.

Conseil de recherche en sciences humaines (2009-2014)

3.5 *Welcoming communities: working to improve the inclusion of immigrants and minorities in second and third tier Ontario cities* »

Chercheure principale : Victoria Esses
Collaboratrice (parmi d'autres) : Nathalie Bélanger

Conseil de recherche en sciences humaines (2009-2014)

4. Conférences organisées en 2008-2009 dans le cadre des activités de la CREF

Série de deux conférences dans le cadre des activités de la Chaire. Des conférencières d'autres provinces canadiennes et/ou internationaux ont été invitées : Cornelia Schneider et Catherine Aghulon.

5. Travaux académiques et communautaires de la CREF liés à d'autres organisations

5.1 Unité de recherche éducationnelle Une école pour tous

Collaboration à l'unité dirigée par Phyllis Dalley (Faculté d'éducation, directrice de l'unité). L'objectif principal des travaux de cette unité est de s'interroger au sujet de l'accès à l'éducation dans un contexte de démocratisation où subsistent des inégalités.

Financement : Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa

5.2 Unité de recherche éducationnelle Une école pour tous

Organisation de la conférence de Denise Egéa-Kuhne

6. Publications et communications réalisées dans le cadre des activités de la CREF

Voici la liste de mes publications pour l'année 2008-2009. Cette section inclut toutes les publications parues, sous presse ou soumises pour évaluation.

6.1. Livres avec comité de lecture

Bélanger, N., Dalley, P., Garant, N. et Desabrais, T. (eds) (sous presse). *Produire et reproduire la francophonie en la nommant*. Sudbury : Éditions Prise de parole.

Bélanger, N. et Duchesne, H. (soumis). *Élèves en difficulté et inclusion. Vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs* Ottawa : PUO

6.2 Articles

Bélanger, N. et Gougeon, A. N. (sous presse, automne 2009). Inclusion on the agenda in four different provincial elementary schools in Canada (Québec, Ontario, Nouveau-Brunswick and Manitoba). *Research in Comparative and International Education*, 4 (3),

Bélanger, N. (2008). Le lien social à l'épreuve de la modernité tardive. Vers une approche compréhensive de l'expérience des enfants face à la diversité à l'école de langue française en Ontario. *Éducation et francophonie*, 36(2), (Numéro thématique sur la construction du lien social à l'école), p. 98-117.

Bélanger, N. et Beaulieu, G. (accepté). Les partenariats école-communauté dans les écoles de langue française en Ontario, *Éducation francophone en milieu minoritaire*.

Bélanger, N., Dalley, P., Dionne, L. et Beaulieu, G. (soumis). Les partenariats école-communauté et le marché scolaire de langue française en Ontario : «ça permet de vendre son école» *Revue des sciences de l'éducation*

6.3 Chapitres de livres et actes de colloques

Bélanger, N. et Farmer, D. (sous presse). Expérience scolaire et appropriation de l'école de langue française en Ontario par les enfants. Dans Bélanger, N., Dalley, P., Garant, N. et Desabrais, T. (eds) (à paraître). *Produire et reproduire la francophonie en la nommant*. Sudbury : Éditions Prise de parole.

Dionne, L., Bélanger, N. Dalley, P. et Beaulieu, G. (accepté). La perception de la notion de communauté chez les acteurs scolaires franco-ontariens dans la mise en œuvre de projets de partenariats école-communauté. Sudbury : Prise de parole

Bélanger, N. et Thifault, M.C. (soumis). Théories et pratiques à l'égard du handicap en sciences sociales Dans Vonarx. N. Bujold, L. et Hamelin-Brabant, L. (eds). *Sciences sociales et discipline infirmière. Les lieux d'une rencontre : santé, maladie et soins*. Tome I

Bélanger, N. (soumis). Une école sans frontière dans Bélanger, N. et Duchesne (eds.) *Élèves en difficulté et inclusion. Vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs* Ottawa : PUO

Bélanger, N. (sous presse). Children and university researchers' representation of children experiencing difficulties in a French language minority school in Ontario (Canada), Actes de colloque *Language, Education and Diversity LED* tenu en Nouvelle Zélande en novembre 2007 (21 pages).

6.4 Rapport de recherches

Bélangier, N. (2008). *Élèves en difficulté et inclusion en contexte international, vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs*. Rapport de recherche résumé remis au CRSH.

6.5 Communications scientifiques

Bélangier, N., Dionne, L. (2009). Des partenariats au service des écoles et des communautés ou véhicule d'exclusion. *Séminaire international : Les marchés scolaires*, Université de Genève/FAPSE/GGAPE Groupe Genevois d'Analyse des Politiques Éducatives et RAPPE – Réseau d'Analyse Pluridisciplinaire des Politiques, Genève, 12-14 mars.

Bélangier, N., Farmer, D et Mallette, E. (2008). Autonomie et groupes de niveaux au sein de la classe à niveaux multiples. Communication présentée au colloque *Être en société. Le lien social à l'épreuve des cultures* (GR 31 : Sociologie de l'enfance) de l'Association Internationale des sociologues de langue française (AISLF). XVIII^e Congrès international, Istanbul, 7-11 juillet 2008.

6.6 Autres communications

Bélangier, N. (2009). *Présentation des travaux de la Chaire au Comité de concertation Université-Communauté*, salle du Sénat, Université d'Ottawa, le 8 mai

Bélangier, N. (2009). *Les partenariats école-communauté et le marché scolaire de langue française en Ontario*. Conférence présentée à l'Observatoire sur la gouvernance de l'Ontario français, Université d'Ottawa, le 26 mars.

Bélangier, N. (2009). *Appropriation et transformation de l'école de langue française par des enfants*. Conférence présentée à l'Institut des langues officielles et du bilinguisme (ILOB), Université d'Ottawa, le 12 février.

Bélangier, N. (2008). *Le rapport des familles/parents à l'éducation. Dix ans de recherche sur la question de la différence dans les écoles de langue française en Ontario*. Conférence présentée au Centre de recherche en éducation franco-ontarienne (CRÉFO) dans le cadre de la Journée d'études « Éducation, diversité et enjeux sociaux », Toronto le 6 juin.

6.7 Projets de publications pour 2009-2010

Bélangier, N. et Farmer, D. (en préparation). *Métier d'élève et sociologie de l'enfance dans les écoles de langue française en Ontario* (livre en chantier)

Bélangier, N. et Dalley, P. (résumé accepté). *Formation à l'enseignement et savoirs sociologiques*. Article pour numéro thématique.

Bélangier, N., Farmer, D. et Mallette, E. (en préparation). L'autonomie de l'enfant dans sa construction de soi avec les autres : trois études de cas en classe à niveaux multiples (article)

6.8 *Activités académiques prévues pour 2009-2010*

Organisation d'un atelier scientifique (printemps 2010).

Préparation d'un nouveau projet de recherche.

7. Formation et francophonies

7.1 *Séminaire de direction*

Tenue d'un séminaire de direction informel qui réunit les cinq étudiant/es sous la direction de la titulaire de la Chaire de recherche. Ce séminaire a lieu mensuellement ou aux six semaines et se veut l'occasion pour les étudiant/es de mieux connaître les recherches menées dans le cadre de la Chaire, de faire le point sur leur propre projet d'étude et de bénéficier de l'expertise des uns et des autres. Il permet aussi à la titulaire de faire de courtes présentations sur des aspects théoriques et méthodologiques pouvant intéresser les étudiant/es et d'inviter des chercheurs, des praticiens et des membres de la communauté.

7.2 *Étudiant/es supervisé/es*

Étudiant/es supervisé/es dans le cadre de leurs études de maîtrise et de doctorat (Nom, Sujet ou titre, Date d'admission, Année envisagée pour l'obtention du diplôme) :

Tina Desabrais : Les mots pour le dire... L'influence de l'in/sécurité linguistique sur le choix de femmes de milieu francophone minoritaire canadien de poursuivre ou non des études doctorales, 2006-2010

Siméon Essama Owono : La relation pédagogique et le rapport à l'autorité au Cameroun, 2007-2011

Nathalie A. Gougeon : Secondary school personnel attitudes and beliefs towards sexuality, education sexuality, and personhood of students with intellectual disabilities in French and English schools in Ontario, 2007-2011

Joanie St-Pierre : Représentation des groupes humains dans les manuels destinés aux élèves des écoles de langue française en Ontario, 2007-2009

Tableau récapitulatif des étudiant/es dirigé/es et associé/es à la Chaire

selon les étapes franchies dans le programme d'études

Étudiants	Maîtrise (M) ou Doctorat (D)	Examen de synthèse	Dépôt de la proposition	Déontologie	Thèse ou mémoire terminée
Tina Desabrais	D	X	X	X	
Siméon Essama Owono	D	X	X	X	
Nathalie A. Gougeon	D	X			
Joannie St-Pierre	M	N/A	(envoi aux membres du comité)		

Je siège également aux comités de thèse des étudiant/es suivant/es : 6 étudiants au doctorat (Karosy, Bamouni, Lirette-Pitre, Leone, Farah, Essid Souheil) 1 maîtrise (Stitou)

En 2007-2008, j'ai rédigé six lettres de recommandation pour des étudiant/es.

7.3 *Témoignages d'étudiant/es et assistant/es associés à la Chaire :*

« En tant qu'assistante de recherche et gestionnaire de projets à la Chaire depuis ses débuts en 2005, j'ai eu l'opportunité de participer à divers projets de recherche significatifs. Je me suis sensibilisée à des questions prépondérantes qui animent les écoles de langue française en Ontario quant à la pédagogie inclusive, au rapport à la langue, à la culture et à l'identité. À travers nos projets de recherche, j'ai pris conscience de l'importance de tisser des liens entre les écoles de langues françaises en milieu minoritaire et les acteurs communautaires de même que la richesse du point de vue des enfants sur leur école, leurs amitiés et leurs expériences. J'ai particulièrement été touchée cette année lors de la cueillette des données du projet « Représentations des élèves et inclusion à l'école de langue française en Ontario », plus précisément par la façon dont les élèves se perçoivent et perçoivent la différence. Ce fut un privilège et un bonheur de travailler avec la titulaire de la Chaire, Nathalie Bélanger. Je lui suis reconnaissante pour la formation qu'elle m'a donnée à toutes les étapes des projets (de leur conception à la cueillette et à l'analyse des données), l'expérience qu'elle m'a permis d'acquérir et la confiance dont elle a fait preuve à mon endroit. »

Geneviève Beaulieu

« J'ai fait mon séminaire de thèse le 19 février 2009, déposé mon dossier de recherche au comité d'Ethique de la recherche le 27 avril. J'ai été assistant d'enseignement de Nathalie Bélanger dans le cadre du cours EDU 5833 au cours de la session d'hiver 2009. Ma proposition de communication a été acceptée dans le cadre du colloque sur "La foi du pédagogue" organisé par l'Université Catholique de l'Ouest à Angers (France) du 02 au 04 Juillet 2009. »

Siméon Essama Owono

« Cibler un sujet, l'approfondir et trouver l'angle d'attaque ont été des étapes essentielles pour entamer ma recherche. En plus de suivre la formation académique qu'offre l'Université

d'Ottawa, j'ai organisé le Symposium Jean-Paul Dionne et participé aux travaux portant sur l'inclusion scolaire en tant qu'assistante pour la chaire de recherche. Cette implication m'a permis d'élargir mes horizons et de définir davantage les limites de ma propre recherche. Cette année a été une année d'exploration et de commencement. »

Joannie St-Pierre

« Cette année, j'ai complété mon examen de synthèse et j'ai eu la chance de présenter sur les résultats de ma revue de la littérature au colloque annuel de l'ASSID (Austral-Asian Society for the Study of Intellectual Disability) à Melbourne en Australie, grâce à l'aide financière de la GSAÉD (Graduate Student Association des Étudiant(e)s Diplômé(e)s), la FESP ainsi que la Faculté d'Éducation. J'ai aussi présenté à la conférence interdisciplinaire de la GSAÉD de l'Université d'Ottawa. J'ai travaillé en tant qu'assistante de recherche auprès de Nathalie Bélanger pour le projet « Représentations des élèves et inclusion à l'école de langue française en Ontario ». Nathalie Bélanger et moi avons écrit un article qui discute les résultats de quatre études de cas portant sur l'inclusion dans différentes provinces au Canada. Cet article sera publié prochainement dans le journal RCIE (Research in Comparative and International Education). Je suis récipiendaire de la BESO (Bourse d'études supérieures de l'Ontario) et du prix de bénévole de l'année (GSAÉD). »

Nathalie A Gougeon

8. Francophonie et communauté

Dans le cadre des activités de la Chaire, mon équipe et moi avons développé des collaborations qui permettent d'élargir notre réseau et de mieux faire connaître nos travaux.

8.1 Le collège des Chaires de recherche sur la francophonie

Offre d'un séminaire de doctorat sur la francophonie canadienne par le collège des Chaires de recherche sur la francophonie. J'ai enseigné le volet éducation en langue française au Canada français (présentation historique et présentations de mes récents travaux).

J'ai participé à l'organisation de la conférence grand public prononcée lors de la Célébration de la Journée de la Francophonie.

8.2 Collaborations universitaires et communautaires

Participation à la Foire de la recherche de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa (février)

Participation à l'*Observatoire sur la gouvernance de l'Ontario français*. Nous avons eu l'occasion de présenter une partie de nos travaux de recherche dans le cadre des activités de cet observatoire. Cette participation nous permet également d'entrer en contact avec des acteurs communautaires importants, notamment les différentes sections de l'AFO.

Responsable du chantier Éducation en français en Ontario du Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF). Ce volet d'activités a notamment permis de mettre sur pied quelques initiatives dont la possibilité pour les étudiant/es à la Formation à l'enseignement (didactique des sciences sociales, histoire) de bénéficier d'un accès aux archives en langue française et traitant de la communauté francophone.

Membre du Comité consultatif de la recherche de l'Association des universités de la francophonie canadienne.

Membre de l'Association internationale des sociologues de langue française.

Membre du comité scientifique du groupe de travail 31 (sociologie de l'enfance, Régine Sirota) en charge d'organiser les rencontres du congrès annuel prévu au Canada en 2009 de l'Association internationale des sociologues de langue française. Le thème sera « Les enfants d'hier à aujourd'hui : continuité, discontinuité, rupture et traduction ».

Membre du comité scientifique de l'ACFAS 2009 (Université d'Ottawa).

Présidente de séance à un colloque de l'*Observatoire sur la gouvernance de l'Ontario français* (Les savoirs du développement communautaire, 20 février 2009)

Présidente de séance au colloque du CRCCF : La francophonie en terre d'Amérique : les grandes questions (2 et 3 octobre 2008)

Membre du Comité organisateur du colloque de l'ACFAS : «La francophonie et ses mondes»

8.3 Médias

Préparation d'un dossier radiodiffusé au sujet des travaux menés dans le cadre des activités de la Chaire prévu en juin 2009 (émission Le Monde selon Mattieu).