



chaire de recherche en
ÉDUCATION ET FRANCOPHONIE



Rapport annuel d'activités de la Chaire de recherche en Éducation et francophonies (CREF) 2013-2014

**Titulaire : Nathalie Bélanger, Prof. titulaire Faculté d'éducation,
Université d'Ottawa**

1. Introduction au rapport d'activités :

Il me fait plaisir de vous présenter notre rapport d'activités pour l'année 2013-2014. L'année universitaire qui vient de s'achever fut principalement marquée par la fin des travaux de recherche se rapportant au projet *Choix des familles, recrutement des élèves à l'école secondaire de langue française en Ontario. Nouveaux défis à l'éducation inclusive* (2011-2014), projet dans lequel des assistants de recherche insèrent leur travail thèse de maîtrise.

Je tiens à remercier les collègues associés à la Chaire et les précieux assistant/es de recherche pour leur excellent travail, le personnel de la Faculté d'éducation pour leur soutien et les organismes subventionnaires tel le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada pour le soutien financier nécessaire à la réussite des projets décrits plus amplement ci-dessous.

Ce rapport est divisé en diverses sections : 1) introduction et présentation de la Chaire ; 2) projets complétés ; 3) projets en cours ; 4) conférences organisées dans le cadre des activités de la Chaire ; 5) travaux académiques et communautaires ; 6) publications et communications ; 7) formation et francophonies ; et 8) francophonie et communautés.

1. La Chaire de recherche de recherche en éducation et francophonies
- 1.1 *Objetifs de la Chaire*

Les activités de la Chaire visent à créer un lieu de rencontre entre partenaires universitaires, scolaires, associatifs et communautaires, et permettent de mieux comprendre les dynamiques qui ont cours à l'école de langue française et ainsi d'identifier les caractéristiques d'une école plus accueillante d'éviter que des élèves deviennent à risque d'exclusion ou de marginalisation. Les activités de recherche de la Chaire consistent, plus particulièrement, en l'étude des processus d'inclusion et d'exclusion à l'école, à partir d'approches interdisciplinaires inspirées de la sociologie de l'éducation, tout en faisant une large place aux disciplines connexes qu'apportent avec eux et elles les collaboratrices/eurs de la Chaire, notamment en sociolinguistique, science politique ou en anthropologie. Ces activités cadrent avec le mandat que l'Université s'est donné en créant les Chaires sur la francophonie canadienne lequel vise à «respecter le caractère bilingue de l'Université d'Ottawa et [...] établir les bases d'un réseau solide de chercheurs partageant les mêmes centres d'intérêt » (www.recherche.uottawa.ca/research_chairs_francophonie-f.php). Spécifiquement, les activités de la Chaire permettent, tel que mentionné sur le site de

l'Université :

- l'établissement d'un programme de recherche multidisciplinaire de haut niveau sur la francophonie canadienne, tout particulièrement franco-ontarienne ;
- la publication dans les meilleures revues ;
- la mise sur pied d'un séminaire doctoral sur la francophonie canadienne ;
- la contribution importante à la formation à la recherche auprès d'étudiants diplômés dans de nombreux programmes, à la fois disciplinaires et interdisciplinaires ;
- la participation à des activités annuelles conjointes de diffusion des résultats de recherche sur la francophonie canadienne ;
- le raffermissement des liens avec la communauté régionale, nationale et internationale.

1.2 *Collaboratrices à la Chaire de recherche*

Notre équipe est composée de professeur/es et d'étudiant/es aux études supérieures et/ou assistant/es de recherche qui se sont joints à l'équipe au fil des années et avec lesquels nous avons publié des résultats de travaux de recherche

Nathalie Bélanger détient un doctorat de l'Université René Descartes-Paris V (1997) en sciences de l'éducation. Elle fut stagiaire postdoctorale à l'Université de Sheffield (UK) en 1998. De 1998 à 2005, elle a enseigné à OISE/Université de Toronto en tant que professeure agrégée. Ses intérêts de recherche portent sur les thèmes de l'égalité/équité, les minorités, la francophonie, l'enfance en difficulté, les perspectives ou représentations des enfants et apprenants et les rapports école/famille/communauté.

Caroline Andrew, Ph.D. de l'Université de Toronto, professeure émérite, s'intéresse à la gouvernance, aux politiques sociales, aux enjeux liés à la diversité, au bénévolat, au développement urbain et à la question des femmes et de la politique.

Diane Farmer est professeure agrégée au Département de sociologie et d'études de l'équité en éducation, à l'Institut d'études pédagogique de l'Ontario (OISE) de l'Université de Toronto et directrice du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (OISE/UT). Spécialiste de la sociologie des francophonies, de l'éducation et de l'enfance, elle s'intéresse aux transformations internes des communautés ainsi qu'à l'institution scolaire, ses logiques et le jeu des acteurs. Ses recherches ont traité de l'organisation sociale et communautaire au sein des francophonies, des rapports politiques entre élèves dans le cadre des classes à niveaux multiples, notamment dans les écoles de langue française, de l'hétérogénéité de la salle de classe ainsi que des relations entre l'école et les familles émigrées francophones.

Phyllis Dalley, Ph.D. de l'Université de Toronto, est pédagogue et sociolinguiste investie dans la recherche en éducation en milieu minoritaire. Sa recherche en milieu francophone au Canada concerne les processus sociaux d'inclusion, d'exclusion et de construction identitaire. À titre de sociolinguiste, elle s'intéresse au rôle de la langue (des langues) comme outil de différenciation et de subversion dans ce processus. Elle a un intérêt marqué pour les stratégies des personnes situées à la marge ou à l'extérieur des groupes sous étude. À titre de pédagogue, elle travaille activement à la traduction de la théorie sociolinguistique et critique à une pratique pédagogique

inclusive. Cette hybridation de son identité de chercheuse l'a menée vers le développement, avec d'autres, d'une sociolinguistique du changement.

Liliane Dionne, Ph.D., est professeure agrégée à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses domaines et intérêts de recherche se concentrent sur le développement professionnel des enseignants, l'enseignement et l'apprentissage des sciences, l'éducation relative à l'environnement et le loisir scientifique. Ses projets de recherche actuels portent sur la création de communautés d'apprentissage pour le développement professionnel des enseignants en sciences, sur les partenariats écoles-communautés en milieu francophone minoritaire, ainsi que sur l'éducation à la santé dans les écoles de milieux francophones minoritaires. Elle enseigne la didactique des sciences et des technologies, la didactique de la biologie, ainsi que les méthodes de recherche en éducation.

En 2013-2014, nous avons tout particulièrement collaboré avec Linda Cardinal (École de Science politique), Marie-Claude Thifault (Facultés des sciences de la santé) et Mona Paré (Faculté de droit)

Jonathan Plante, Marlyse Anakeu-Ekassi, Eugénie Boudreau, Josiane LKenfack, Eddy Kamali, Marie-Ève Gagné et Silvia Maria Moya ont agi, en 2013-2014, en tant qu'assistant/es de recherche à la CREF.

Voici résumées nos principales réalisations.

2. Projets de recherche complétés

2.1. Les savoirs de la gouvernance communautaire : de nouvelles modalités d'action pour la francophonie canadienne (CRSHC-ARUC/2009-2014)

Chercheuse principale : Linda Cardinal

Co-chercheuse (parmi d'autres) : Nathalie Bélanger, collaboratrices : Diane Farmer et Lori-Ann Cyr

Assistante : Berthe Kayitesi

Le volet sur lequel nous avons travaillé dans le cadre de l'ARUC porte sur les discours au sujet des initiatives et pratiques de gouvernance ayant émergé suite à l'apport de l'échelle d'i-préparation sur le terrain social de l'immigration dans le Nord-est et la péninsule du Nouveau Brunswick. Cette échelle, développée par Diversis, vise à mesurer le niveau de préparation des communautés qui cherchent à devenir des communautés accueillantes (autant au plan social, éducatif que de l'emploi et de la santé). L'approche véhiculée par Diversis aborde l'immigration à partir de considérations pratiques qui s'inscrivent dans une réflexion éthique sur la responsabilité de l'intégration. Notre intérêt à l'endroit de cette question porte sur les représentations des acteurs ayant participé à cette initiative en faisant un retour sur cette dernière.

Pour de plus amples détails au sujet de ce projet, voir par exemple :

Farmer, Diane, Bélanger, Nathalie et Cyr, Lori-Ann, «Pour une gouvernance renouvelée dans le secteur de l'immigration au Nouveau-Brunswick : représentations et mobilisation autour d'un instrument d'action publique», *Gouvernance*, 10, 20 pages, 2013

http://www.revuegouvernance.ca/index.php?lang_id=2

Bélanger, N., Farmer, D et Cyr, Lori-Ann. (accepté) Immigration et francophonie au Nouveau-Brunswick: les représentations d'acteurs face à un instrument d'action publique. Forgues, E. et Cardinal, L, *Gouvernance et francophonie* : Presses de l'Université Laval.

Bélanger, N., Farmer, D. et Cyr, L-A. (2014). L'échelle d'i-préparation : Une gouvernance communautaire au service de l'immigration dans le Nord-Ouest du Nouveau Brunswick et de la Péninsule acadienne, Rapport de recherche, Alliance de recherche Université-Communauté Les savoirs de la gouvernance communautaire, 37 pages.

http://sciencessociales.uottawa.ca/aruc-cura/fra/documents/Echellei-preparation_000.pdf

2.2. *Choix des familles, recrutement des élèves à l'école secondaire de langue française en Ontario. Nouveaux défis à l'éducation inclusive (CRSH/2011-2014)*

Chercheure principale : Nathalie Bélanger

Assistants de recherche : Alexandre Audet, Marlyse Anakeu-Ekassi et Jonathan Plante

Les écoles secondaires de langue française en Ontario s'ouvrent de plus en plus à la diversité en accueillant des élèves aux caractéristiques sociales différenciées. Cependant, plusieurs d'entre elles deviennent aussi plus sélectives. Des programmes et des options sont offerts selon les écoles et attirent des publics étudiants plus homogènes, tandis que des familles optent de plus en plus pour l'école de leur choix. Comment les écoles secondaires de langue française, dans ce contexte, mettent en œuvre la *Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* du ministère de l'Éducation (MEO, 2009) sachant que les familles, selon leurs caractéristiques sociales, se prévalent inégalement du choix de l'école et que les écoles ne sont pas similaires les unes aux autres? Le but de ce projet de recherche visait à: 1) Identifier les facteurs qui guident le choix des familles, selon leurs caractéristiques sociales et économiques, lors du passage de l'école élémentaire au secondaire de langue française en Ontario; 2) Identifier les stratégies de recrutement des élèves à l'école secondaire de langue française et 3) Examiner les conséquences de ces choix et de ces stratégies sur les processus d'inclusion et d'exclusion des publics étudiants selon les écoles secondaires.

La dernière année fut consacrée à l'analyse de toutes les données recueillies et à la diffusion des résultats.

Pour en savoir plus,

Bélanger, N., Audet, A. et Plante, J. (accepté avec modifications). Dynamiques compétitives et collaboratives entre des écoles secondaires de langue française en Ontario. *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes*.

Bélanger, N (7 février 2014). *Examen de la notion de choix scolaire à l'école de langue française*. Éducation et historicité en Ontario français : Enjeux d'hier et débats d'aujourd'hui, CRCCF, Université d'Ottawa, Chantier de l'éducation du CRCCF.
http://www.crccf.uottawa.ca/publication/Rapport_Annuel_2012-2013_web.pdf

Bélanger, N. et Plante, J., L'école de notre choix. Dynamiques compétitives dans le système scolaire de langue française en Ontario, University of Victoria. British Columbia, 2013, CSSE/SCEE.

Bélanger, N., Les dynamiques complexes des choix scolaires en Ontario, Rabat, Maroc, *Communication à l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF) Éduquer et apprendre dans des mondes incertains*, (5 juillet 2012).

2.3 *Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire: une comparaison internationale* (CRSH-Atelier-2013)

Chercheur principal : Yves Lenoir
Cochercheure : Nathalie Bélanger

Assistante de recherche : Karine Turner

Sous la direction du chercheur Yves Lenoir, professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke au Québec (Canada), une rencontre internationale a été mise sur pied pour chercher à définir les bases d'un projet qui permettrait de mieux comprendre quelles sont les représentations des enseignantes et enseignants de l'élémentaire au regard des finalités du système scolaire dans lequel ils enseignent. Ce projet engage plus de 30 chercheurs regroupés dans 11 équipes provenant de sept pays différents (Belgique, Canada, Chili, France, Mexique, Roumanie, Turquie). Nous étions responsables du volet Ontario et nous avons présenté les grandes orientations du système scolaire ontarien.

Pour de plus amples informations :

Bélanger, N et Turner, K. (2014). Le système d'éducation public en Ontario et l'école de langue française en situation minoritaire. D'une finalité à l'autre : de la formation des personnes à une formation axée sur l'économie de demain. *Bulletin de la CRCIE*, 31 pages.
<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

3. Projets de recherche en cours

3.1. Les élèves en situation de handicap sévère dans la communauté francophone de la région d'Ottawa. Phase I : revue de la littérature et cartographie de services actuels (CNFS-2014-2015)

Alors que des progrès notables ont été observés dans les années récentes en matière d'inclusion des élèves en situation de handicap ou en difficulté dans les écoles de langue française en Ontario, la situation des élèves en situation de handicap sévère (troubles importants des fonctions cognitives, multiple handicap) demeure préoccupante. Environ 13% des enfants âgés de 11 ans et moins ont une condition chronique ou des problèmes d'apprentissage. Parmi ces enfants, 15% ont un handicap modéré ou profond. Pour les jeunes issus des communautés francophones en situation minoritaire (CFSM), les programmes et services spécialisés sont encore trop peu nombreux et difficilement accessibles. Dans ce contexte, notre projet de recherche interdisciplinaire vise à 1) établir une cartographie des services actuellement accessibles et utilisés par la CFSM et 2) dresser un portrait des meilleures pratiques dans le monde et des adaptabilités possibles de celles-ci au regard de la situation minoritaire. Il s'agit là de l'une des problématiques les plus urgentes qui touchent la francophonie, et notre projet entend apporter un éclairage sur cette situation et des pistes de solution qui permettront à plus de familles concernées de recevoir les soins adéquats pour leurs enfants dans des environnements stimulants au plan éducatif.

Chercheuse principale : Nathalie Bélanger
Cochercheuse : Mona Paré et Marie-Claude Thifault

Assistants de recherche : Marie-Ève Gagné, Silvia Maria Moya et Maria Psihogios (cette dernière étudiante de la Faculté de médecine fait son stage pratique de 4^e année avec nous pour ce projet)

3.2. Représentations du m.tier d'enseignant à l'école e langue française (Chaire de recherche, 2014)

À la suite du projet initié par Yves Lenoir, nous avons entrepris de mieux comprendre les représentations des futurs enseignants (stagiaires) ainsi que de leurs enseignants associés dans les écoles de langue française au sujet de leur métier. En 2014, nous avons administré un questionnaire en ligne à plus d'une centaine d'enseignant/es ou de futurs enseignant/es. Un article est en préparation.

Chercheuse principale : Nathalie Bélanger

Assistant de recherche : Eddy Kamali

4. Conférences organisées en 2013-2014 dans le cadre des activités de la CREF

Conférence dans le cadre de CDN 6520 : Santé, éducation et justice. Que doit prioriser la recherche sur la francophonie canadienne ? Panel avec Nathalie Bélanger, Louise Bouchard et Pierre Foucher, Université d'Ottawa, le 11 mars 2014

Projection et discussion entable ronde et grand public dans le cadre du film *De rouille et d'os* (Franco-film en collaboration avec l'Ambassade de France)

La Chaire s'est associée à l'Unité de recherche *Une École pour tous* pour l'organisation d'une Journée d'étude Éducation et minorités, Ontario-Corse, Université d'Ottawa, juillet 2014

5. Travaux académiques et communautaires de la CREF liés à d'autres organisations

5.1 Rencontres de travail en vue de la préparation de projets de recherche et de diffusion avec le LRIDE (Faculté de droit).

5.2 *Unité de recherche éducationnelle Une école pour tous*

Collaboration à l'unité de recherche dirigée par Phyllis Dalley (Faculté d'éducation, directrice de l'unité), et à laquelle les professeures Caroline Andrew et Sylvie Lamoureux sont associées. L'objectif principal des travaux de cette unité est de s'interroger sur les droits de tout apprenant face à l'éducation dans un contexte de démocratisation où subsistent des inégalités sur le plan des expériences scolaires.

Financement : Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa

5.3. *Chaire de recherche sur les politiques publiques* sous la direction de Linda Cardinal

6. Publications et communications réalisées dans le cadre des activités de la CREF

Voici la liste des publications ayant marqué les travaux de la Chaire en 2013-2014. Cette section inclut toutes les publications parues, sous presse ou soumises pour évaluation ; certaines ont été réalisées avec des étudiants chercheurs et/ou assistants de recherche.

Chapitres de livres avec comité de lecture

Bélanger, N. (accepté). Reconnaissance et amitiés à l'école de langue française en Ontario dans Lenoir, Y. (Ed.) *La reconnaissance à l'école. Quel impératif ? Quels problèmes, enjeux et défis ?* Presses de l'Université Laval

Bélanger, N. Farmer, D. et Cyr, L.A. (accepté) Immigration et francophonie au Nouveau Brunswick: les représentations d'acteurs face à l'utilisation d'un instrument d'action

publique dans Cardinal, L. et Forgues, E. (Eds.) *Gouvernance et francophonie*. Presses de l'Université Laval (50%)

Articles

Bélanger, N. (accepté avec modifications) Familles immigrantes et mobilité sociale. Une ethnographie d'un club de devoirs. *Éducation et Sociétés*

Bélanger, N., Dalley, P. et Turner, K. (soumis). Newcomer Civic Participation: The Alliance Homework Club and the integration of the next generation youth in Ottawa. *Canadian Journal of Ethnic Studies*. (45%)

Bélanger, N., Audet, A. et Plante, J. (accepté avec modifications). Dynamiques compétitives et collaboratives entre des écoles secondaires de langue française en Ontario. *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes*. (60%)

Paré M. et Bélanger, N. (2014). La recherche de l'inclusion à travers les recours offerts aux familles : perspective comparative dans un contexte francophone. *Revue canadienne Droit et Société*, mai 40%

<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=9230356>

Contributions majeures sur invitation et/ou rapports techniques

Bélanger, N., Farmer, D. et Cyr, L-A. (2014). L'échelle d'i-préparation : Une gouvernance communautaire au service de l'immigration dans le Nord-Ouest du Nouveau Brunswick et de la Péninsule acadienne, Rapport de recherche, Alliance de recherche Université-Communauté Les savoirs de la gouvernance communautaire, 37 pages (50%)

http://sciencessociales.uottawa.ca/aruc-cura/fra/documents/Echellei-preparation_000.pdf

Bélanger, N et Turner, K. (2014). Le système d'éducation public en Ontario et l'école de langue française en situation minoritaire. D'une finalité à l'autre : de la formation des personnes à une formation axée sur l'économie de demain. *Bulletin de la CRCIE*, 31 pages.

<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

Bélanger, N et Plante, J. (2013). Analyse de la situation de l'Ontario, *Education inclusive au Canada: analyse comparative*, 24-29.

[http://www.lisis.ca/LISIS/Bienvenue au LISIS files/Synthe%20se e%20duca tion inclusive VF 1.pdf](http://www.lisis.ca/LISIS/Bienvenue%20au%20LISIS%20files/Synthe%20se%20e%20duca%20tion%20inclusive%20VF%201.pdf)

Communications orales

Bélanger, N. (2013). *Un club de devoirs, des rapports à la langue et aux savoirs d'ici et d'ailleurs*. Université de Corti, Corse, Congrès international du Réseau francophone de sociolinguistique.

Bélanger, N. et Plante, (2013). J. *L'école de notre choix. Dynamiques compétitives dans le système scolaire de langue française en Ontario*, University of Victoria. British Columbia, CSSE/SCEE.

Autre présentation sur invitation :

Bélanger, N. (24 avril 2014). *Le choix de l'école française en Ontario : une histoire d'hier à aujourd'hui* Conférence présentée dans le cadre des Célébrations des 20 ans du campus de Toronto, Collège Glendon
http://www.fncsf.ca/files/FNCSF_Bulletin_avril2014%281%29.pdf

Bélanger, N (7 février 2014). *Examen de la notion de choix scolaire à l'école de langue française*. Éducation et historicité en Ontario français : Enjeux d'hier et débats d'aujourd'hui, CRCCF, Université d'Ottawa, Chantier de l'éducation du CRCCF.
http://www.crccf.uottawa.ca/publication/Rapport_Annuel_2012-2013_web.pdf

Bélanger, N et Turner, K. Enseigner en contexte minoritaire de langue française en Ontario: d'une classe idéale à la classe réelle: *Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale*, Université Libre de Bruxelles, 16 au 18 septembre 2013.

Recension d'ouvrages

Bélanger, N. (2013) [*La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble*, Rousseau, N.], *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1).

Medias - radio

N. Bélanger (13 mai 2014). L'école alternative. Les voies du retour: Radio-Canada 17:29
http://ici.radio-canada.ca/emissions/les_voies_du_retour/2013-2014/index.asp

N. Bélanger (14 mars 2014). Un nouvel intérêt pour l'écriture curvée, L'heure de pointe: Radio-Canada. http://ici.radio-canada.ca/emissions/L_heure_de_pointe_Toronto/2013-2014/archives.asp?date=2014-03-14

N. Bélanger (9 septembre 2013 à 6:40). Le choix de l'école, Y'a pas deux matins pareils: Radio-Canada. <http://www.radio-canada.ca/audio-video/pop.shtml?urlMedia=http://www.radio-canada.ca/Medianet/2013/CJBC/Yapasdeuxmatinspareils201309090638.asx>

N. Bélanger (9 septembre 2013 à 6:50). Le choix de l'école, Y'a pas deux matins pareils: Radio-Canada.

Autre média :

Bélanger, N. (avril 2014). La diversité dans la francophonie : ARUC-Les savoirs de la gouvernance communautaire (participation à un documentaire).

<https://www.youtube.com/watch?v=4xZ24J9fQfI>

7. Formation et francophonie

7.1. Des étudiants à la maîtrise et au doctorat ont complété leur programme en 2013 :

Alexandre Audet (maîtrise), *Choix de l'école et marché scolaire dans les écoles secondaires de langue française de la région d'Ottawa*, septembre 2009- 2013 terminé

Tina Desabrais (doctorat), *Les mots pour le dire... L'influence de l'in/sécurité linguistique sur le choix de femmes de milieu francophone minoritaire canadien de poursuivre ou non des études doctorales*, septembre 2006- 2013 terminé

D'autres étudiants sont en cours de programme et bénéficient d'une formation dans le cadre de la Chaire et de contrats au doctorat sont actuellement supervisés dans le cadre de leurs travaux dont certains sont en lien direct avec les objectifs de la Chaire.

Jonathan Plante (M.A.), *Inclusion et populations vulnérables* (2011- a finalement opté pour le M.Ed en janvier 2014

Turner, Karine (doctorat). *Les enseignants en milieu minoritaire gallois*. (2012- Karine prévoit son travail de terrain au Pays de Galles en 2014-2015-

Josiane LKenfack M.A. *Représentations des étudiants du secondaire face à la question de l'immigration et de la diversité dans les écoles de langue française*, (2014 -

Marlyse Anakeu-Ekassi MA *visibilité et marketing des écoles*. (2014-

8. Francophonie et communauté

Dans le cadre des activités de la Chaire, mon équipe et moi avons développé des collaborations qui permettent d'élargir notre réseau et de mieux faire connaître nos travaux.

Lancement du nouveau site Internet de la Chaire et de la page Facebook. Création d'un nouveau

logo.

Une réunion du collège des Chaires a eu lieu au printemps 2014 afin de planifier les activités conjointes du collège des Chaires. David Doloreux est responsable de la conférence grand public 2015.

Le collège des Chaires participe, de concert avec le CRCCF, à un projet de bourses destinées aux étudiants à la maîtrise et au doctorat.

Collège des chaires : enseignement d'un module dans le séminaire CDN 6520 sous la supervision en 2014 de Martin Meunier

Coordonnatrice désignée par le Collège pour la Mineure et le certificat en études sur les francophonies (janvier 2014-

Participation aux travaux du LRIDE. Membre du comité directeur (dernière année) Participation au colloque annuel du LRIDE et présidente de séance;

Enseignement du cours Droits de l'enfant (automne 2013) et organisation de conférences (13 mars) dans le cadre de ce séminaire interdisciplinaire ;

Table ronde et discussion dans le cadre de la projection d'un film (Franco-film en collaboration avec l'Ambassade de France)

Membre de l'Association internationale des sociologues de langue française et du comité de rédaction de la revue *Éducation et Sociétés*.